



















## 文献

- [1] 池田光穂. ヘルスコミュニケーションをデザインする. *Communication-Design* 2012; **6**: 1-16.
- [2] 孫大輔. 新しい患者-医療者関係の構築に向けて カフェ型ヘルスコミュニケーションの可能性. *日本ヘルスコミュニケーション学会雑誌* 2013; **4**(1): 13-17.
- [3] 吉村輝彦. 対話と交流の場づくりから始めるまちづくりのあり方に関する一考察. *日本福祉大学社会福祉論集* 2010; **123**: 31-48.
- [4] 孫大輔. 省察的实践家入門 対話の場作りをすすめるファシリテーターと省察的实践. *日本プライマリ・ケア連合学会誌* 2013; **36**(2): 124-126.
- [5] 孫大輔. みんなくるプロデュース HP. <http://www.mincle-produce.net/> (閲覧: 2013年12月29日)
- [6] Fallon D., Warne T., McAndrew S., et al. An adult education: learning and understanding what young service users and carers really, really want in terms of their mental well being. *Nurse Educ Today* 2012; **32**(2): 128-32.
- [7] McAndrew S., Warne T., Fallon D., et al. Young, gifted, and caring: a project narrative of young carers, their mental health, and getting them involved in education, research and practice. *Int J Ment Health Nurs* 2012; **21**(1): 12-9.
- [8] While A., Murgatroyd B., Ullman R., et al. Nurses', midwives' and health visitors' involvement in cross-boundary working within child health services. *Child Care Health Dev* 2006; **32**(1): 87-99.
- [9] 音山若穂, 利根川智子, 井上孝之, 他. 保育者養成における実習指導への対話的アプローチの導入に関する基礎研究. *群馬大学教育実践研究* 2012; **29**: 219-228.
- [10] ジャック・メジロー. おとなの学びと変容—変容的学習とは何か. 金澤睦, 三輪建二(監訳). 鳳書房, 2012.
- [11] 永井健夫. 認識変容としての成人の学習(II): 学習経験の社会的広がりの可能性. *東京大学教育学部紀要* 1992; **31**: 291-300.
- [12] 藤村好美. ロバート・D・ボイドの変容的学習の理論に関する一考察—変容のプロセスにおける Grief (悲嘆) のもつ意味を中心に—. *広島大学大学院教育学研究科紀要 第三部* 2006; **55**: 53-60.